

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 31



Обобщение педагогического опыта

Тема: «Поисково-исследовательская деятельность  
как средство развития познавательной активности  
детей дошкольного возраста»

Подготовила: Гаранина С.А.  
Воспитатель первой категории



Мозоча-2016

## «Поисково-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»



*Прежде чем давать знания,  
надо научить думать,  
воспринимать, наблюдать.*  
В. Сухомлинский

С введением ФГОС в систему дошкольного образования меняются требования и к самому воспитателю, к методам обучения и воспитания дошкольников. В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитать ребенка - человека завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

В настоящее время активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н. Н. Поддьяков, А. Н. Поддьяков, О. В. Дыбина, О. Л. Князева). Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Проведенный анализ программы «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/: показывает, что вопрос о методике организации детской исследовательской деятельности остается открытым, поскольку концентрируется лишь на создании картотеки опытов и экспериментов. Исследовательская же деятельность предполагает возникновение мотива, постановку цели, планирование, реализацию процесса по её достижению, получение результата и его анализ с рефлексией. Использование же элементарных опытов учитывает лишь элементы планирования и выполнения опыта, анализ результатов и в некоторых случаях, элементарную рефлексия. Цели, как правило, ставятся педагогом, в результате чего осознания проблемы не происходит. Таким образом, исследовательской деятельности нет. У детей формируется общее представление о некоторых явлениях и эффектах, но нет системного понимания их сути, которое строится на способности устанавливать причинно-следственные связи и на их основе делать выводы и умозаключения.

Свою работу по развитию познавательной деятельности с детьми строю по трём взаимосвязанным направлениям:

- *живая природа* (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.).

Выявляя потребность растения в воздухе, пытались понять, как происходит процесс дыхания у



растений: смазывали одну сторону листа вазелином, наблюдали и делали вывод, что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны погибли. Наблюдали за состоянием растений в зависимости от полива и сделали вывод, что растения без воды жить не могут. Провели цикл опытов «Посев и проращивание семян», «Необходим ли свет растениям?», проверяли скорость таяния снега в зависимости от измерения температуры.

-*неживая природа* (воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.).

В занимательных опытах и экспериментах выявляли свойства воды: прозрачная, не имеет формы, не запаха, не имеет вкуса. Пытались обнаружить воздух в окружающем пространстве при помощи полиэтиленового пакета, соломинки и банки с водой, резиновой груши и других предметов. Выявляли материалы, которые взаимодействуют с магнитами, дети пытались выявить свойства магнита. Интересные опыты проводили со снегом и льдом, например «Защитные свойства снега»: вода в трёх сосудах зарывается в снег на разной глубине, где вода быстрее замёрзнет и почему? Нравится детям проводить опыты с песком: как можно сделать песчаный конус? Получается ли тоннели из сухого песка?

-*человек* (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.). Закрепляли представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавали различные звуки, нос – определяли запах, пальцы – определяли форму, структуру поверхности, язык – определяли на вкус).

Все темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации (информационный, действенно – мыслительный, преобразовательный).

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы «Информация» заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребенка к её поиску. Каждый сектор в группе несет определенную информацию, помогает ребятам понять, узнать, приобрести новые сведения, знания. Имеющаяся мини – лаборатория в группе создает условия для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время – это база для специфической игровой деятельности ребенка. Работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения. Это небольшой островок в группе, который позволяет ребенку проводить разнообразную исследовательскую деятельность, в том числе и самостоятельную. Оформление лаборатории не требовало

больших дополнительных затрат. В качестве оборудования, материалов для проведения опытов используются вторичные, в частности упаковочные материалы (коробки, стаканчики...) Хочется отметить, что дети с огромным интересом ждут занятий в лаборатории

Кроме мини лаборатории, находящейся в специально отведенном месте, материалы для исследования располагаются во всей развивающей среде группы. Используются разнообразные материалы – машинки, разные секреты для «поисков», «путешествий». Планируются и проводятся





занятия, игры – путешествия с использованием планов, макетов детского сада. «Где место «секрета» на территории детского сада или группы, и после полного словесного отчета дарю возможность ребенку действовать – найди «секрет». В разные моменты совместной работы деятельности с детьми использую партнерскую позицию. Прежде всего, это приглашение к деятельности необязательной, непринужденной. «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поближе...» Стараюсь находиться всегда

вместе с детьми, на ковре, в кругу или вокруг нескольких общих столов с материалом для работы, экспериментирования. Приглашаю к равному участию в работе, обсуждению, исследованию.

На окне обустроен огород. Огород позволяет организовать длительные наблюдения за процессом роста растений, условиями роста растений. На полочке разместились «Зона коллекций». Эта зона предназначена для знакомства детей с различными объектами, предметами, для развития у них навыков классификации по различным признакам и сенсорных навыков. Коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала. Коллекции включают в себя те объекты, предметы, которые сами дошкольники и их родители могут собрать.

Опытно – экспериментальная деятельность — это интегрирующийся с другими видами детской деятельности вид деятельности.

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. В своей работе с детьми придаю большое значение игровым технологиям, используя дидактические игры: «Угадай по запаху», «Угадай, кто позвал?», «Чудесный мешочек», «Свет», и другие.

Словесные игры: "Что лишнее?", "Хорошо-плохо", и др. развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый – нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.

В играх развивается умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и их особенностями.

Занимательные игры - опыты и игры - эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества «Назови глину», «Сделай радугу», «Игры с соломинкой», «Что в коробке?», «Когда это бывает?», «Волшебные лучи», «Мы фокусники», «Коробка с секретом», и другие.

Познавательно-исследовательская деятельность детей с участием персонажей любимых сказок позволяет сделать этот процесс занимательным и интересным. Сказка сама подсказывает, какой вопрос или какое задание дать детям. Данная система позволяет насыщать сказочный материал творческими заданиями, проблемными вопросами, проблемными ситуациями,



различными словесными играми, а в более старшем возрасте, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования.

Произведения подбираются с таким содержанием, на основе которого можно развернуть детское исследование. К таким литературным произведениям предъявляется ряд требований: интересный сюжет, соответствие возрасту детей, наличие динамики, загадки, недосказанности;

Приведу следующие примеры:

- сказка «Белоснежка и семь гномов», дети знакомились со степенью поглощения воды и различными материалами, помогали гномам узнать, был ли у их домиков дождь по коврикам, которые изготовлены из различного материала (пластилин, бумага, мох, резина, ткань, дерево, пластмасса);

- в русской народной сказке «Лиса и журавль» дети разбирали ситуацию: какая посуда должна быть у лисы, а какая у журавля;

Сказка позволяет раздвинуть границы реального мира, и побуждает каждого ребёнка к деятельности. Ребёнок становится не просто слушателем, а активным участником поисково-исследовательской деятельности.

Для поддержания интереса к экспериментированию дети получают задания, в которых проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя-куклы «Почемучки».

Отношения с детьми строим на основе партнерства. Большую радость удивление и даже восторг воспитанники испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе экспериментирования каждый ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя исследователем. При этом взрослый – не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять свою исследовательскую активность

Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель.

В заключении хочу отметить, что положительные результаты проведенной данной экспериментальной деятельности с детьми свидетельствуют об эффективности моей работы.

В процессе исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы,

т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. У ребёнка накапливаются умственные умения, развиваются изобразительные способности. Ему приходится измерять, считать, сравнивать. Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

В завершении хотелось бы напомнить одну древнюю китайскую поговорку:

*«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - я пойму».*

